

Universitetskanslersämbetets uppföljning av tematisk utvärdering av samverkan med det omgivande samhället

Mall för åtgärdsredovisning vid uppföljning av tematisk utvärdering av samverkan med det omgivande samhället

Lärosäte: Stockholms konstnärliga högskola. SKH 2023/682/1.3.3, beslutad av rektor 2026-10-29

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av samtliga lärosäten som ingick i den tematiska utvärderingen av samverkan med det omgivande samhället under 2024 för att redovisa vilka åtgärder som vidtagits till följd av de bör-rekommendationer som lärosätet fått.

Uppföljningen omfattar endast de bör-rekommendationer som respektive lärosäte har fått i den tidigare utvärderingen. Bör-rekommendationerna framgår av UKÄ:s beslut från 2024-10-19 och i bedömagruppens yttrande. *Utvärdering av individuella lärosäten, Tematisk utvärdering av samverkan med det omgivande samhället, modul I*. I bedömagruppens yttrande finns även motiveringar till rekommendationerna.

Information om uppföljningen finns i dokumentet *Vägledning för uppföljning av tematisk utvärdering av samverkan med det omgivande samhället* (UKÄ 2026) som finns på UKÄ:s webbplats.

Instruktioner för åtgärdsredovisningen:

- Åtgärdsredovisningen indelas utifrån de bedömningsområden och utvärderingsfrågor som anges i mallen. Bör-rekommendationerna kan klippas in som underrubriker. Flera rekommendationer kan dock också behandlas i ett sammanhang.
- I åtgärdsredovisningen redovisar lärosätet vilka åtgärder som vidtagits med anledning av de bör-rekommendationer som lärosätet fått. Det bör framgå vilka förändringar som har genomförts och vilken eller vilka rekommendationer som respektive förändring adresserar.
- Lärosätet bör motivera och kommentera ifall man inte vidtagit någon åtgärd till följd av en bör-rekommendation.
- Åtgärdsredovisningen ska kunna läsas som ett självständigt dokument och inte hänvisa till länkar med mer information. Hänvisning till källor som analysen och åtgärdsredovisningen utgår från bör anges och alla källor ska vara tillgängliga för bedömagruppen vid förfrågan.
- I den mån åtgärderna innefattar nya eller reviderade dokument ska dessa inkomma till UKÄ som bilaga till åtgärdsredovisningen. Beslutsdatum ska framgå av dokumentet.
- Redovisningen ska omfatta totalt max 5 sidor exklusive mallens rubrik och inledande text, i tolv punkters textstorlek. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras. Beslutsdatum ska framgå av dokumentet.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor ska ha inkommit till UKÄ **senast 2 november 2026** som angetts i UKÄ:s beslut. Åtgärdsredovisningen laddas upp på IT-plattformen Samarbetsytan.

Bedömningsområde: Styrning och organisering

Analysera lärosätets samverkansarbete utifrån de bör-rekommendationer som lärosätet fått och beskriv de åtgärder som vidtagits på basis av dessa.

1. Vad vill lärosätet uppnå med sin samverkan med det omgivande samhället

Lärosätet bör utveckla och bredda samverkan med den offentliga och privata sektorn ytterligare för att stärka samhällets utveckling och lärosätets verksamhet.

Bedömgargruppen rekommenderade SKH att utveckla och bredda samverkan med den offentliga och privata sektorn ytterligare för att stärka samhällets utveckling och lärosätets verksamhet.

SKH:s mål med samverkan med det omgivande samhället är att nå ut brett i samhället. För att nå detta mål samverkar lärosätet med olika samverkanspartner, såväl offentliga som privata i syfte att nå bredare ut i samhället. Lärosätets samverkanspartner varierar över tid, men har ofta det gemensamt att de är samhällsaktörer med stora kontaktytor som aktivt kan bidra till att uppfylla SKH:s vision, att konstnärlig utbildning och forskning skapar förutsättningar för konst som en dynamisk, utmanande och obunden kraft i samhället.

Sedan självvärderingen skrevs har SKH etablerat ny samverkan. Regeringen angav i forsknings- och innovationspropositionen 2024/25:60 att ett innovationskontor för kulturella och kreativa branscher ska etableras för de fyra konstnärliga högskolorna i Stockholm, med Kungl. Musikhögskolan som medelsförvaltare. Innovationskontoret syftar till att skapa förutsättningar för att omsätta forskning och konstnärliga idéer i konkreta lösningar som gynnar kulturen, näringslivet och samhället. Förstudien har identifierat tre fokusområden för innovationskontorets utveckling: Strategisk hub och brobyggande, kompetenscenter och forskningsfinansiering. Innovationskontoret ska vara en öppen, samverkande och samhällsorienterad aktör i innovationssystemet och arbeta för att stärka och utveckla den roll som konstnärliga kompetenser och perspektiv kan ha i arbetet med samhällstransformation och hållbar utveckling.

SKH ingår i det nybildade Campus Totalförsvaret, vilket är ett strategiskt samarbete mellan svenska lärosäten med målet att stärka Sveriges totalförsvaret genom utbildning och forskning. Syftet är att sammanföra akademi, offentlig sektor, näringsliv och civilsamhälle i ett nationellt nätverk vilket förväntas skapa en robust plattform för utbildning, forskning och samverkan inom totalförsvarets område. Inom ramen för Campus totalförsvaret deltar SKH i utvecklingen av kunskapsområdet Kultur i kris och krig. Arbetet leds av Kungl. Musikhögskolan i samarbete med Konstfack, Kungl. Konsthögskolan och SKH. Nätverket siktar mot ett brett deltagande från olika konstnärliga lärosäten och fakulteter över hela landet och fokus ligger på frågor som är relevanta för konstens och kulturens roll och upprätthållande i samhället under tider av kris och krig.

Under 2026 påbörjade två doktorander sin forskarutbildning vid SKH. Anställningarna är finansierade av KK-stiftelsen genom stiftelsens fleråriga satsning som syftar till att stärka svensk forskning och fördjupa relationen mellan akademien och det omgivande samhället.

Redan tidigare var samverkan med det omgivande samhället enligt anställningsordningen en bedömningsgrund vid rekrytering av lärare. I SKH:s reviderade anställningsordning har samverkan med det omgivande samhället ytterligare stärkts genom samverkansskicklighet som bedömningsgrund (se bilaga 1):

- förmåga att initiera, utveckla och fördjupa samverkan och ömsesidigt utbyte med olika samhällsaktörer på lokal, nationell och internationell nivå i syfte att stärka forskningens och utbildningens kvalitet, relevans och samhällsnytta,
 - förmåga att kommunicera forskning och utbildning till olika målgrupper utanför SKH.
2. Hur skapar lärosätet ramar och förutsättningar för samverkan med det omgivande samhället inom forskning och utbildning.

SKH fick ingen bör-rekommendation.

Bedömningsområde: Genomförande och resultat

Analysera lärosätets samverkansarbete utifrån de bör-rekommendationer som lärosätet fått och beskriv de åtgärder som vidtagits på basis av dessa.

3. Hur följer lärosätet upp aktiviteter och resultat av sin samverkan med det omgivande samhället?

Lärosätet bör fortsätta utveckla metoder för att strukturerat dokumentera och följa upp samverkan.

Bedömargruppen rekommenderade SKH att fortsätta utveckla metoder för att strukturerat dokumentera och följa upp samverkan. Vid SKH följs samverkan strukturerat upp på en övergripande nivå vid verksamhetsdialogerna, det är en stående punkt på dagordningen vid höstterminens dialoger. SKH har tagit fram en rutin för verksamhetsdialogerna, där syfte samt ansvar och roller framgår. Verksamhetsdialogerna dokumenteras genom att rektors handläggare för minnesanteckningar från verksamhetsdialogerna. (Se bilaga 2.) Om det finns samstämmiga synpunkter från institutioner eller ämnesenheter som är på en övergripande nivå och behöver hanteras av SKH:s ledningsgrupp, återkopplas dessa till ansvarig funktion inom högskolan för vidare hantering. Genomförda åtgärder återkopplas till institutioner och ämnesenheter. Tillämpliga punkter från dialogerna utgör underlag för den fortsatta verksamhetsplaneringen, vilken inkluderar verksamhetsplan. Som stöd för verksamhetsplaneringen fastställer rektor, med stöd av SKH:s ledningsgrupp, planeringsförutsättningar som anger förutsättningar för kommande år. För att konkretisera verksamhetsplanen bryts målen i den ned till aktiviteter i en handlingsplan med tydliga uppdrag, ansvariga och en beskrivning av hur det följs upp.

Lärosätet bör tydliggöra hur verksamhetsdialogerna dokumenteras, samt involvera samverkansparterna i dialogerna.

Bedömargruppen rekommenderade SKH att tydliggöra hur verksamhetsdialogerna dokumenteras. SKH har tagit fram rutiner för verksamhetsdialogerna där syfte samt ansvar och roller framgår. Verksamhetsdialogerna dokumenteras genom att rektors handläggare för minnesanteckningar från verksamhetsdialogerna. (Se bilaga 2.)

Bedömargruppen rekommenderade SKH att involvera samverkansparterna i dialogerna. SKH gör bedömningen att det inte är ändamålsenligt och resurseffektivt att involvera samverkansparterna i lärosätets interna verksamhetsdialoger. Det beror på mängden av samverkanspartner och olika slags samverkan. Vid verksamhetsdialogerna följs samverkan upp, det är en stående punkt på dagordningen vid höstterminens dialoger. Då redogör institutionerna för samverkansaktiviteter som har genomförts samt vilka resultat de har utmynnat i. Institutionernas redogörelser utgår från de uppföljningar som de i sin tur har gjort med sina samverkanspartners.

4. Hur används information från uppföljningarna av lärosätenas samverkan med det omgivande samhället.

Lärosätet bör fortsätta utveckla arbetet med hur information från uppföljningarna av lärosätets samverkan kan användas i det interna utvecklingsarbetet med utbildning och forskning.

Bedömargruppen rekommenderar SKH att fortsätta utveckla arbetet med hur information från uppföljningarna av lärosätets samverkan kan användas i det interna utvecklingsarbetet med utbildning och forskning.

Vid SKH kan det interna utvecklingsarbetet vara såväl på övergripande nivå som på institutionsnivå. Samverkan på en övergripande nivå följs upp på ett strukturerat sätt vid höstterminens verksamhetsdialoger. Information från verksamhetsdialogerna utgör sedan underlag för det interna utvecklingsarbetet med utbildning och forskning.

Om det finns samstämmiga synpunkter från institutioner eller ämnesenheter vid verksamhetsdialogerna som är på en övergripande nivå och behöver hanteras av SKH:s ledningsgrupp, återkopplas dessa till ansvarig funktion inom högskolan för vidare hantering. Genomförda åtgärder återkopplas därefter till institutioner och ämnesenheter. Tillämpliga punkter från dialogerna utgör således underlag för den fortsatta verksamhetsplaneringen, vilken inkluderar verksamhetsplan. Som stöd för verksamhetsplaneringen fastställer rektor, med stöd av SKH:s ledningsgrupp, planeringsförutsättningar som anger förutsättningar för kommande år. För att konkretisera verksamhetsplanen bryts målen i den slutligen ned till aktiviteter i en handlingsplan med tydliga uppdrag, ansvariga och en beskrivning av hur det följs upp. I SKH:s verksamhetsplan följs föregående års aktiviteter upp, ett område för uppföljning är samverkan. Uppföljningen används i det interna utvecklingsarbetet med utbildning och forskning.

Lärosätet bör utveckla arbetet med att sprida resultatet av uppföljningarna av samverkan också utanför lärosätet, till samverkanspartner och samhället i stort.

Bedömargruppen rekommenderar SKH att sprida resultatet av uppföljningarna av samverkan utanför lärosätet, till samverkanspartner och samhället i stort.

Uppföljningar med ett stort antal samverkanspartner genomförs löpande i SKH:s verksamhet och är en del av SKH:s kvalitetsarbete. Resultaten av SKH:s kvalitetsarbete finns tillgängligt på SKH publika webb, vilken även riktar sig till en intresserad allmänhet. Vid verksamhetsdialogerna följs samverkan upp, det är en stående punkt på dagordningen vid höstterminens dialoger. Då redogör institutionerna för samverkansaktiviteter som har genomförts samt vilka resultat de har utmynnat i. Institutionernas redogörelser utgår från de uppföljningar som har gjorts med samverkanspartner. Uppföljning av samverkan och spridandet av resultat behöver vara ändamålsenligt och behovsanpassat.

Avslutningsvis vill SKH framhålla att samverkan med det omgivande samhället är en förutsättning för SKH:s verksamhet. I den strategiska planen är visionen att konstnärlig utbildning och forskning ska skapa förutsättningar för konst som en dynamisk, utmanande och obunden kraft i samhället. Av SKH:s kommunikationspolicy framgår att kommunikation spelar en viktig roll i lärosätets samverkan med det omgivande samhället och att den kunskap som skapas vid högskolan når ut och kan bidra till samhällets utveckling (se bilaga 3).